

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Dolná ulica 57/37 Kremnica za školský rok 2013/2014.

I.

Základné identifikačné údaje o škole:

<ul style="list-style-type: none"> 1.Názov školy: Materská škola Dolná ulica 57/37 967 01 Kremnica 	2.Adresa školy: Dolná ulica 57/37 alokované pracovisko : Ulica Jurka Langsfelda 695/7, 967 01 Kremnica
3. telefónne číslo: 045/6743 527 045/6742711	faxové číslo: -
4.Internetová adresa: www.mslangsfeldova.szm.sk	
e-mailová adresa: msdolna@orangemail.sk , mslangsfeldova@gmail.com	
5. Zriaďovateľ: Mesto Kremnica, Štefánikovo námestie 1/1, 967 01 Kremnica	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jana Daubnerová	riaditeľka školy
Tatiana Lietavová	zástupkyňa materskej školy
Mária Weissová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.10.2013. Funkčné obdobie začalo dňom 07.10.2013 na obdobie 4 rokov. 16.12.2010 nominovalo mesto Kremnica do Rady školy za Mestské zastupiteľstvo Norberta Boldiša, Mariána Vojtku, Ing. Janku Volkovú, Mgr. Hanu Zlatošovú.

1.9.2009 bola Materská škola na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici vyradená zo siete škôl. Vzniklo alokované pracovisko Materskej školy na Dolnej ulici so sídlom na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici. Rada školy bola doplnená z pôvodných sedem členov na jedenásť členov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Eleonóra Čechová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Alena Košíková		pedagogických zamestnancov
3.	Viera Hruzová		nepedagogických zamestnancov
4.	Norbert Boldiš		delegovaný za MsZ Kremnica, poslanec
5.	Ing. Janka Volková		delegovaná za MsZ Kremnica, poslanec
6.	Marián Vojtko		delegovaná za MsZ Kremnica, poslanec
7.	Mgr. Hana Zlatošová		delegovaná za MsZ Kremnica,
8.	Jaroslav Slašťan		rodičov
9.	Iveta Lacková		rodičov
10	Bc. Lenka Balážová		rodičov
11	Michaela Boženíková		rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2013/2014:

1. Počet zasadnutí rady školy: 2
2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala : voľbou nového predsedu rady školy, oboznámením s priebehom volieb, ktoré sa konali dňa 7. 10. 2013, vyhodnotením práce v školskom roku 2012/2013, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, možnosťami vytvorenia novej triedy pre nedostatok voľných miest na prijatie detí do materskej školy. Navrhli a prijali sme záväzné kritériá pri prijímaní detí do MŠ. Prerokovanie a schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy 2012/2013.

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

- Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy Metodické združenie (ďalej MZ).
- Pedagogická rada sa schádza 6 x ročne podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické i výchovno vzdelávacie problémy, revidovanie ŠkVP a tvorba dokumentácie školy. Odbornosť učiteľiek sa zlepšovala účasťou na prednáškach, diskusiami k preštudovanej odbornej literatúre, výmenou pedagogických skúseností a informácií zo vzdelávacích aktivít. Priebežne sme hodnotili vyučovanie učiteľov a vzdelávacie výsledky detí, stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Pozornosť sme venovali odstráneniu zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo podľa potreby učiteľiek, bolo zaradené do rokovania pedagogickej rady. Členkami sú učiteľky MŠ. Na stretnutiach podľa vypracovaného plánu na príslušný školský rok, ktorý zohľadňuje ciele plánu školy, učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, pripravovali podujatia pre deti, učiteľov a verejnosť a iniciovali nadštandardné aktivity MŠ. Práca klubu pomáha skvalitňovať prácu s deťmi v triedach a vytvárať imidž MŠ. MZ pracovalo vypracovaného podľa plánu pod vedením Moniky Golhovej.

Údaje o deťoch školy za školský rok 2013/2014 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet detí v školskom zariadení : 152

K 2.9.2013

2-3 ročné deti : 18

3-4 ročné deti : 20

4-5 ročné deti : 22

5-6 ročné deti: 23

Alokované pracovisko :

3-4 ročné deti : 20

4-5 ročné deti : 23

5-6 ročné deti : 26

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2013/2014(§2 ods.1 písm. f)

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2 -6-roč.	Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program Úsmev
2.	5 – 6-roč.	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ
3.	2 -6-roč.	Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ, Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2013 (§2 od. 1 písm. g)

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ -spolu	23		
• Z toho PZ*	14	• Z toho NZ**	9
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	14		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	4
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- zamestnanci ŠJ	5

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 od. 1 písm. h)

V Materskej škole podporujeme odborný rast učiteľov podľa potrieb, zámerov a možností školy, profesionálneho záujmu učiteľov, vzdelávacej ponuky poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania i iných inštitúcií. Plán kontinuálneho vzdelávania rešpektoval zámery a možnosti školy a záujem učiteľov, vzdelávacie ponuky poskytovateľov kontinuálneho i celoživotného vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci priebežne nadobúdali odborné skúsenosti samoštúdiom, v menšej miere interným vzdelávaním, odbornými seminármi, konferenciami a vysokoškolským štúdiom.

Od septembra 2013 Petra Slašťanová externe navštevuje 5. ročník na UMB v Banskej Bystrici odbor predškolská a elementárna pedagogika, Monika Golhová ukončila päťročné štúdium na PF UMB v Banskej Bystrici.

Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2013/2014 bol priznaný kreditový príplatok – Daniele Mendelovej, Eleonóre Čechovej, Darii Chovancovej, Anne Považanovej, Bc. Petre Slašťanovej, Mgr. Dane Juričkovej, Kataríne Chovanovej, Ivane Mlynárikovej, Mgr. Monike Golhovej, Mgr. Jane Daubnerovej. Daria Chovancová je zamestnanec s provou atestáciou.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i)

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali predprimárne vzdelávanie ISCED 0, čo prispelo k zmene obsahu, postupov,

organizácie a štýlu učenia učiteliek. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach.

Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, okresnou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou.

Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Vytvárali sme predpoklady ich rozvoja v čase záujmovej alebo krúžkovej činnosti. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží a športových súťaží organizovanými mestom, inými školami a organizáciami.

Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi, zapájali sme ich do podujatí a pozitívne sme ovplyvňovali komunikáciu medzi učiteľkami a rodičmi na základe rovnocenného partnerstva. Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Aktivity, ktoré vytvárajú imidž MŠ. Tvorivé dielne. Tieto podujatia v sebe spojili aj ďalšie čiastkové projekty. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta Kremnica, vystúpenia v Klube dôchodcov, Domove dôchodcov, spolupracovali sme so ZPOZ v Kremnici a v Hornej Vsi.

Počas celého školského roka sme za účelom zvyšovania telesnej zdatnosti a výkonnosti organizovali vychádzky spojené s poznatkami z environmentálnej oblasti a plnili sme úlohy vyplývajúce z projektu ŠPZ formou výletov, vychádzok a besied.

V rámci spolupráce sme navštevovali 1.ročníky ZŠ, koncerty ZUŠ, knižnicu.

Spolupracovali sme s obidvomi Základnými školami v Kremnica, čo kladne ovplyvnilo bezstresový zápis detí do ZŠ.

Detské integračné centrum v Kremnica. Spoluprácou sme získavali odborné poradenstvo v špeciálno-pedagogickej oblasti, odbornú pomoc pri vzdelávaní detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pri logopedickej starostlivosti.

V spolupráci s Múzeom sa deti oboznamovali s históriou mesta Kremnica, s kultúrnymi a historickými fondmi, s prácou reštaurátora, s výrobou mincí.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou J.L.Bellu sme vytvárali u detí kladný vzťah k umeniu a podporovali sme rozvoj talentovaných detí.

V spolupráci s Okresnou knižnicou J.Kollára sme deti oboznámili s priestormi knižnice a jej účelom, priblížili sme im svet rozprávok a fantázie.

V spolupráci s Mestským úradom na Štefánikovom námestí sme sa zúčastňovali na akciách organizovaných MsÚ, podieľali sme sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej významu pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, 5-6 ročné deti boli prijaté primátorkou Mesta Kremnica RNDr. Zuzanou Balážovou na slávnostnej rozlúčke s materskou školou v spolupráci so ZPOZ pri MsÚ Kremnica.

Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Projekt Slovenského Červeného kríža Evička a deti	2006	trvá	Deti získali certifikát o absolvovaní a ukončení vzdelávania v oblasti prvej pomoci v máji 2014

Opätovne sme podali sme projekt s názvom Drobček, nadácia Volkswagen Slovakia, ktorý nepostúpil do výberu.

Zapojili sme sa do online projektu BEAGLE o biologickej diverzite prístupný pre všetky školy v Európe. Deti v spolupráci s pánom Slašťanom pozorujú dub letný v Zechenterovej záhrade, všimajú si fenologické fázy stromu počas roka. Učenie priamo v prírode je učenie „mimo školských lavíc“, ktorého cieľom je umocniť preberané učivo, umocniť získané vedomosti a podporiť zážitkovú formu učenia. Úlohy projektu sa navzájom prelínali a dopĺňali. Výrazne prispeli ku skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom. Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici, s rodičmi detí navštevujúcich materskú školu. Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti environmentálnej výchovy. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole: (§2 od. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch **3.10. a 4.10.2005.**

Predmetom inšpekčnej činnosti bola - Kontrola stavu a hodnotenie pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Školská inšpekcia hodnotí na veľmi dobrej úrovni

- podmienky pre výchovu a vzdelávanie a úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí,
- pedagogické a odborné riadenie materskej školy

na dobrej úrovni

- podmienky, efektivitu a pedagogické pôsobenie učiteliek
- efektivitu činnosti a výchovno-vzdelávacie výsledky detí

priemernej úrovni

- namerané zručnosti detí v matematických predstavách a grafomotorických zručnostiach

Celkové výsledky vo všetkých sledovaných oblastiach sú výrazne lepšie, ako priemerné výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2004/2005 v Slovenskej republike a v Banskobystrickom kraji.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov veľkosťou, členením i usporiadaním zodpovedali potrebám detí a zamestnancov. Umožňovali zmysluplný aktívny pobyt detí uskutočňovaním ŠkVP a rôznorodých činností. Máme zriadenú telocvičňu, knižnicu, počítačová technika je každej triede. Triedy sú zariadené variabilným nábytkom zväčša zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Školský dvor umožňuje štandardným vybavením a rozlohou rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, máme oddychovú zónu s altánkom. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Chýba nám dostatočné množstvo hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, ktoré by uľahčovalo učiteľom výučbu. Učiteľky a deti majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie a máme na oboch pavilónoch pripojenie na internet. Všetky triedy sú pripojené k internetu a dve triedy majú interaktívnu tabuľu. Deti majú k dispozícii detské časopisy a pomôcky podporujúce predčítateľskú gramotnosť.

Školský dvor bol svojpomocne upravený. Modernizáciu školských priestorov ovplyvňovali určené priority vrátane nakladania s finančnými prostriedkami. Zlepšenie si vyžaduje obnovovanie, rozširovanie spektra telovýchovných pomôcok a využívanie hudobných nástrojov, detského inštrumentára v činnostiach zameraných na spev, rytmizovanie a hudobnú tvorivosť detí. Je potrebné renovovať areál školského dvora a jeho zariadenia.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy.

Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov za dochádzku v sume 15-€ pre deti do troch rokov a 10 € pre deti od troch rokov veku na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole vzniklo Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici.

Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnickú pomoc.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

V školskom roku 2013/2014 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom Úsmev, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zdefiniovať základné línie rozvoja školy v oblasti výchovy a vzdelávania, a-technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na

konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybudovala v spolupráci so zriaďovateľom kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálne – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

Význam inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania MŠ umocňovali deklarováním profilu absolventa, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania vrátane vydávania dokladu o vzdelaní.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Učiteľky plánovaním a realizovaním rôznorodých edukačných činností napomáhali rozvoju kľúčových kompetencií detí v súlade so školským vzdelávacím programom. Preferovali frontálnu formu výučby, čo im sťažovalo sledovanie a hodnotenie úspechov/neúspechov detí i splnenie plánovaného zámeru. Nie vždy cieľmi a náročnosťou vzdelávacieho obsahu rešpektovali potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí. Snažili sa vytvárať podmienky hrám, záujmovej sebarealizácii a argumentovaniu detí, edukačným aktivitám s telovýchovným a hudobným zameraním, experimentovaniu i problémovým úlohám s viacerými možnosťami riešení. Napredovaniu detí prispeli učiteľky aj diferencovaním činností so zreteľnými pravidlami, vhodnými postupmi i rešpektovaním ich momentálnych osobných dispozícií. Ich učebný záujem ovplyvňovali vlastnou kreatívnou angažovanosťou, vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, otvorenými otázkami a využívaním rôznych, inšpiračných učebných pomôcok. Podporovali ich pohybovanie sa a orientáciu v rôznorodých prostrediach. Aktívnej komunikácii detí napomáhali rozhovormi, jazykovými hrami, komentovaním situácií a činnosťami zameranými na nadobúdanie základov, ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka. Využívaním špecifických metód i záujmu detí o knihy, texty, číslice, piktogramy podporovali ich predčitateľskú gramotnosť. Umožňovali im vyjadrovať vlastné myšlienky aj prostriedkami pohybu a umenia. Deti boli súťaživé, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, reagovali na telovýchovné i technické názvoslovie, pokyny, signály. Narábali s rôznymi nástrojmi a materiálmi. Zaznamenávali grafomotorické vzory, prezentovali sa plošnou i objemovou tvorbou. Počiatočnú digitálnu gramotnosť preukázali bezproblémovým manuálnym ovládaním počítača, programovaním digitálnych hračiek, riešením edukačných programov i orientáciou na internete. Mnohé mali zautomatizované postupy a úkony sebaobslužných činností. Učiteľky sa snažili vytvoriť priestor na hodnotenie výsledkov a pokrokov svojej, kamarátovej, skupinovej alebo celoskupinovej činnosti.

Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov.

Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä **hra**. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. Psychomotorické kompetencie boli výrazne rozvíjané grafomotorickými zručnosťami. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli v prevažnej miere dodržiavané odporúčané

metodické postupy. Učiteľky uľahčovali adaptáciu detí prejavmi záujmu učiteľa o dieťa napr. privítaním dieťaťa v triede podaním ruky, úsmevom, pohladením, vyjadrením potešenia z opätovného stretnutia, krátkym rozhovorom s dieťaťom o ponuke hier a činností s cieľom motivovať dieťa k nim, ranným kruhom, v ktorom môže dieťa komunikovať s inými deťmi a vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory voľne alebo k témam edukačných projektov, orientáciou na hrové záujmy dieťaťa, odpútaním pozornosti dieťaťa od prejavov negatívnych emócií, umožniť mu hrať sa hry, ktoré ho bavia, ale hodnotným, pozitívnym spôsobom, nenútením dieťaťa, ale prostredníctvom zaujatia obsahom aj predmetnými súčasťami hry a činnosťami, relaxom dieťaťa - umožniť mu relaxovať, venovať sa sebe, keď to potrebuje na uvoľnenie negatívnych emócií v relaxačnom kútiku s vankúšmi a mäkkou podložkou, chválením dieťaťa za pozitívne prejavy správania a ochotu spolupracovať, hraním sa s inými deťmi, zabezpečením priestorov proti úrazu a úteku dieťaťa.

Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované **pohybové a relaxačné cvičenia**. Psychomotorické kompetencie učiteľa podporovali na dobrej úrovni rôznymi plánovanými i spontánnymi činnosťami zameranými na aktívne pohybovanie sa, skvalitňovanie motoriky a na sebaobslužnú samostatnosť detí. Vytvárali im príležitosti na uplatnenie základných i sezónnych pohybových, umelecko-expresívnych, konštrukčných, manipulačných a pre život praktických spôsobilostí v rôznorodých prostrediach. Zaradením pohybových a relaxačných cvičení aj viackrát v priebehu dňa a pobytmi vonku umocňovali u detí potrebu a ochotu pohybovať sa a podporovali rozvoj základných lokomočných pohybov. V spolupráci so ZUŠ J.L. Belu zaradovali rytmický tanec s choreografickými, krokovými a pohybovými variáciami. K zdravotnej účinnosti cvičení prispelo cielené využívanie náčinia i hudobného sprievodu, vhodný odev a obuv, uplatňovanie názornosti a postupnosti, motivácie, povzbudzovania a pochvaly v telocvični školy. Treba sa viac zamerať, aby boli zostavy cvikov, vzhľadom na množstvo, postupnosť, frekvenciu, záťaž a funkčnosť zložiek pohybového systému, vhodne zvolené. Náprave prevedenia cvikov je treba venovať väčšiu pozornosť. Odporúčam v závere cvičení využívať nové pohybové hry. Rozšíri sa repertoár poznaných hier, čo ovplyvní rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií. Deti sa zväčša aktívne a s radosťou zapájali do ponúkaných aktivít. Prejavovali záujem o súťaženie, tancovanie a prekonávanie rôznych prekážok. Dodržiavali pravidlá, poznali a reagovali na telovýchovné názvoslovie, pokyny a signály, dokázali sa orientovať v priestore a pohybovať po náradí. Veku primerane ovládali základné lokomočné pohyby, vedeli zaujať, meniť a striedať rôzne polohy a postoje, vhodne manipulovali s náčiním, zvládali chôdzu, beh v rôznych útvaroch i sezónne činnosti.

Edukačné aktivity sa realizovali v priebehu celého dopoludnia buď formou hier a hrových činností, alebo ako samostatná organizačná forma alebo v rámci pobytu vonku. Deti očakávali pomoc učiteľky a často činnosti predčasne ukončili, prípadne ich realizovanie odmietli. Angažovali sa najmä skúsenostným a zážitkovým učením sa. Učiteľky priebežne podporovali aktivitu a vytrvalosť detí v činnostiach, eliminovali rušivé momenty, zabezpečovali dodržiavanie spoločne stanovených pravidiel a bezpečných postupov. Žiada sa viac overovať, či boli stanovené ciele v závere VVC dosiahnuté.

Podporovanie a rozvoj digitálnej gramotnosti. Materské školy boli vybavené digitálnymi technológiami a edukačnými programami. Deti ich spontánne, bez konkrétne stanoveného cieľa, využívali najmä v hrách a hrových činnostiach. Bezproblémovým ovládaním, programovaním, reagovaním na audiovizuálne signály a využívaním skúseností získaných z vonkajšieho prostredia školy preukázali digitálnu gramotnosť. Využívame e-mailovú komunikáciu so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a rôznymi inštitúciami. Učiteľia a deti majú voľný prístup k internetu škôl, ktorý využívali na konfrontovanie príkladov virtuálneho a reálneho života. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií

malo dopad na ich využívanie. Zákonní zástupcovia podporovali primerané a účelné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Psychomotorické kompetencie - Mnohé deti preukázali zautomatizované sebaobslužné činnosti. Pri ich realizácii spolupracovali a podľa potreby si vzájomne pomáhali. Zväčša boli samostatné v sebaobslužných, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Učiteľky priebežne objasňovali deťom ich význam a dôležitosť. Poskytli im dostatok času a vysvetlili postup najmä pri obúvaní a obliekaní. Ochotne deťom pomáhali, aj keď to nebolo potrebné. Nedôslednosť detí v postupoch a úkonoch sebaobslužných činností spočívala v nepozornosti i nedostatočnej kontrole učiteľmi. Učítelia podporovali rozvoj grafomotorických spôsobilostí detí. Šesť učiteľiek absolvovalo aktualizčné vzdelávanie zamerané na výtvarné a grafomotorické zručnosti detí. Samostatnosti, sebarealizácii, fantázii, zodpovednosti detí niektorí napomáhali voľne dostupnou ponukou spektra nástrojov, materiálov, vhodných rôznorodých tvarov a veľkostí plôch. Umožnili im zvoliť si techniku a postup v činnosti. Hrubú, jemnú motoriku a vizuomotoriku skvalitňovali manipulačnými hrami s drobnými predmetmi, prírodným materiálom, modelovacou hmotou, so stavebnicami, nalepovaním, skladaním a navliekaním do rozmanitých plošných i objemových tvarov, vyfarbovaním a dotváraním obrázkov, strihaním, orientačnými hrami na zvislej i vodorovnej ploche. Deti boli primerane zručné a vytrvalé. Dodržiavali ľavo-pravý smer, úhladnosť grafického záznamu, požadovaný sklon, tvar a veľkosť grafického znaku. Najmä päť až šesťročné deti zaznamenávali, svoje meno veľkým tlačným písmom. Cvičenia s deťmi realizovali využitím pracovných zošitov, prípadne predkladaním šablón. Dbali sme na vhodnú, správnu polohu tela detí, veľkosti i tvaru záznamovej plochy, úchopu ručných kresliacich a písacích nástrojov, materiálov, čo malo dopad na zrakovú orientáciu na ploche, na plynulý, uvoľnený pohyb a tlak ruky.

Kognitívne a učebné kompetencie.

Rôznymi činnosťami zameranými na získavanie a praktické využívanie skúseností s uplatnením zážitkového učenia sa učiteľky napomáhali rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií detí na dobrej úrovni. Kládli otázky vyvolávajúce učebný záujem a reakcie detí. Napomáhali rozvoju matematického i logického myslenia párovaním, porovnávaním, priradovaním, určovaním počtu prvkov, priestorovou orientáciou, chápaním súvislostí medzi javmi. Pozornosť venovali najmä iniciatívnejším deťom. Deti mohli zastávať individuálne zvolené roly a samostatne si organizovať učebné prostredie. Činnosti vyžadujúce tvorivé, divergentné a optimálne riešenia učiteľky postupne ponúkali deťom, čo malo vplyv na vnútornú motiváciu, hľadanie originálnych nápadov, tvorivú produkciu, obhajovanie a zdôvodňovanie detí. V prípade nesprávnej odpovede, postupu alebo riešenia problému im neumožnili v danej situácii sa samostatne rozhodovať a dôjsť k adekvátnemu výsledku. Snažili sme sa zabezpečiť deťom aj podmienky na vytváranie a riešenie modelových situácií, využívanie tvorivých dielní a nadobúdanie skúseností priamo v prírodnom a blízkom okolí. Zapájaním detí do rozhovorov, jazykovými hrami i ich načúvaním učiteľky podporovali rozvoj komunikatívnych kompetencií na dobrej úrovni. Napomáhali ich aktívnej komunikácii reprodukciami i vysvetľovaním vzájomne stanovených pravidiel, opisanim, komentovaním obrázkov, ilustrácií, ojedinele aj vlastného rozhodnutia, konania a správania sa spoluhráčov. Najmä dialógmi, párovými činnosťami, činnosťami v malých skupinkách a využívaním prostriedkov umenia a pohybu vytvárali deťom priestor na vyjadrovanie vlastných myšlienok. Deti bezprostredne vzájomne komunikovali a skúsenosti interpretovali, aj gestami a mimikou, v činnostiach rešpektujúcich ich záujem a sebarealizovanie sa. Najčastejšie jednoduchými vetami, staršie deti aj zložitejšími vetnými konštrukciami. Menej príležitostí im bolo vytvorených na argumentovanie a uvažovanie nahlas. V rečovom prejave niektorých detí boli pozorované chyby vo výslovnosti. Preventívnym prístupom, niekedy aj v spolupráci s logopédom, učítelia prispievali k ich eliminovaniu.

Predčitateľskej gramotnosti detí napomáhali učiteľky metódami ranného kruhu, kalendára počasia, maľovaného čítania, orientáciou v encyklopédiách, textami, symbolmi a znakmi označujúcimi hrové centrá, odkladací priestor v šatni, niektoré triedy a ich interiér. Pokúsili sa o tvorbu kníh a časopisov. Využívali hry s pexesom a puzzlami, s písmenami a číslicami. Podporovali prirodzený záujem detí o knihu a slovenskú literatúru, ako dôležitú súčasť života, čítaním i prerozprávaním klasických rozprávok.

Deti najmä v hrách a hrových činnostiach podľa vlastného záujmu využívali didaktickú techniku samostatne i vo dvojiciach. Bezproblémovo, intuitívne ich manuálne ovládali. Vedeli programovať digitálne hračky, orientovať sa na ploche monitora i interaktívnej tabule, postupovať podľa pokynov a riešiť úlohy edukačných programov. Pri ovládaní počítača a internetu využívali skúsenosti získané najmä z domáceho prostredia. Učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie a využívali didaktickú techniku ako prostriedok učebného problému. Napriek skutočnosti, že umožnili deťom získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov menej pozornosti venovali ich porovnávaniu a diskutovaniu o skúsenostiach s reálnym a virtuálnym svetom. Obrazové a náučné publikácie, pojmové mapy a pomôcky na skúmanie im predkladali v menšej miere.

Osobnostné a sociálne kompetencie detí - Priaznivú atmosféru v triedach učiteľky vytvárali empatickým, prívetivým prístupom k deťom i ich zákonným zástupcom. Včas eliminovali rušivé momenty a náznaky rozporov, čím podporovali u detí trpezlivosť, toleranciu a vzájomné rešpektovanie, akceptovanie sa. Objasňovali deťom dôvody ich osobitostí, inakosti a dôležitosť vzťahovej i konatívnej ohľaduplnosti a pomoci. Zaujímal sa o ich zážitky zo skúseností v MŠ i domácom prostredí. Tým vytvárali príležitosti na prejavovanie postojov a získavali dôveru detí. Napomáhali im v nadobúdaní sebadôvery, čo sa prejavilo v ich sebaistom vystupovaní a prezentovaní sa, sebaobslužných činnostiach a v komunikovaní s deťmi i dospelými. Činnosťami vo dvojiciach a v malých skupinkách im vytvárali príležitosti na vzájomné počúvanie sa a účinné kooperovanie. Učiteľia sa nie vždy zaujímal o dôvod rešpektovaného odmietnutia činnosti dieťaťom. Predpokladanou príčinou mohlo byť ignorovanie jeho momentálnych i osobných dispozícií. Zaznamenané bolo aj direktívne riešenie problémových situácií učiteľmi, ktorí nevytvorili deťom priestor na vzájomné vysvetlenie konania a argumentáciu svojich názorov i presvedčení. Učiteľia priebežne a súhrnne hodnotili priebeh a výsledky procesu výchovy a vzdelávania. Účinnosť hodnotiaceho procesu výrazne ovplyvňovalo dominovanie učiteľov, kladenie zatvorených otázok a prehliadanie úspechov - neúspechov a názorov detí. Nápravu, opätovne, vyžaduje podporovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich spôsobilostí detí a hodnotenie plnených a dosiahnutých cieľov v závere výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozvíjanie osobných a sociálnych kompetencií detí učiteľmi bolo na dobrej úrovni.

Deti boli s činnosťami **pobytu vonku** primerane oboznámené. Ciele pobytu vonku nadväzovali na dopoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počas pobytu vonku boli učiteľky prívetivé, empatické, uplatňovali individuálny prístup k deťom, učili ich orientovať sa v blízkom okolí MŠ. Deti viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, výrazne k bezpečnosti a ochrane zdravia. V spontánnej činnosti na školskom dvore, v prírode umožnili učiteľky deťom realizovať sezónne a športové činnosti, pohybové hry, voľné aktivity podľa záujmu detí, čím sa výrazne rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Využívanie názornej metódy a zážitkového učenia, rekvizít, ľudových veršov stimulovalo záujem a pozornosť detí, čo malo vplyv na rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií v čase pobytu vonku. Bezpečnosť detí bola zabezpečená používaním dopravných vestičiek a bezpečnostných terčikov. Deti počas pobytu vonku so záujmom spolupracovali s učiteľkami. Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi v rôznom prírodnom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností, pohybových aktivít, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. Pozitívna atmosféra vyvolávala v deťoch

potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentovali rozvinuté komunikatívne kompetencie. Poznávacie a učebné kompetencie detí preukázali vyhľadávaním a pomenovaním kvetov, pozorovaním prírody, sledovaním domácich zvierat, práce ľudí, poznávaním významných budov a pracovných profesií. Osobnostné a sociálne kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel na vychádzkach. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Udržiavaný školský dvor vyhovuje pohybovo-športovým, hrovým a výchovno-vzdelávacím požiadavkám.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný.

Vo veciach odborných činností a poradenstva edukačného procesu sme spolupracovali s odbornými zamestnancami odboru školstva v Kremnici a OÚ odboru školstva v Banskej Bystrici.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach a mimo nich. Školské jedálne ponúkali pestrú stravu s vyváženou biologickou a nutričnou hodnotou.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti som odporučila učiteľkám :

Viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu v súlade s platnými a právnymi predpismi. Operacionalizovať ciele v pláne výchovno vzdelávacej činnosti. Diferencovať činnosti, učebné problémy smerujúce k dosiahnutiu špecifických cieľov zohľadňovaním dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu detí. Venovať pozornosť primeranosti a vzostupnosti fyzickej záťaže detí, zdravotnej účinnosti, obtiažnosti cvičení, úkonov, pohybov a vhodnému zaradovaniu dychových a relaxačných cvičení. Rozvíjať psychomotorické kompetencie pravidelným, cieľavedomým a realizovaním cvičení na náradí, bežeckých a loptových hier. Realizovať aktivity s hudobným zameraním s využívaním vlastného spevu a spevu detí, hudobných nástrojov a detského inštrumentára. Zadávať divergentné učebné problémy na rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí. Využívať, porovnávať rôznorodé zdroje na rozvíjanie informačných kompetencií detí. Skvalitňovať osobné a sociálne kompetencie vytvorením dostatočného priestoru deťom na hodnotenie a porovnávanie vlastných výkonov a na vyjadrovanie hodnotiacich záverov na správanie sa a konanie spoluhráčov. Vhodnou voľbou hodnotiacich nástrojov overovať dosiahnutie cieľov VVČ.

Hospitačná činnosť bola orientovaná zväčša náhodnými pozorovaniami na učiteľov a na stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Vnútroškolskú kontrolu treba doplniť o odstránenie zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Opakujúcim sa nedostatkom je časová tieseň. Učitelia nie vždy venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Na zaznamenávanie zistení v sledovaných oblastiach využívali detskú tvorbu v portfóliách, nástenkách. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Neboli zistené závažnejšie nedostatky. U prevádzkových zamestnancov bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie pracovnej doby, dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ukladanie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí. V tejto oblasti sa nevyskytli nedostatky. Na pedagogicko-prevádzkových poradách sme prerokovali POP, pokyny Mesta Kremnica, vyhodnocovali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť, úlohy zodpovednosti, pracovné vzťahy, pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dochádzku detí a zamestnancov. Kolegyne si navzájom vymieňali poznatky a skúsenosti, prezentovali individuálne štúdium.

MZ bolo zamerané na oboznámenie a získanie potrebných kompetencií na prácu so ŠkVP. V rámci samoštúdia bola najväčšia pozornosť venovaná problematike metodologickej časti ŠkVP. V oblasti starostlivosti o zamestnancov materskej školy sme zorganizovali kultúrno-spoločenské podujatie pri príležitosti Dňa učiteľov. Podporovala som ďalšie vzdelávanie učiteliek z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu s cieľom zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Opatrenia:

- Participovanie poradných orgánov riaditeľa na pedagogickom riadení, skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a na profesijnom rozvoji učiteľov
- Realizovanie vnútroškolskej kontroly s následným skvalitňovaním vyučovania učiteľa
- Uplatňovanie vhodných spôsobov predprimárneho vzdelávania s dôrazom na hru, ako prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa a seberealizovaniu sa
- Zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu detí prispôbovaním cieľov a činností
- Obnovovanie, rozširovanie a účelné využívanie spektra telovýchovných pomôcok, pomôcok pre umelecko-expresívne a bádateľské činnosti
- Podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a hodnotenie plnených a dosiahnutých cieľov v závere VVČ
- Rešpektovanie zákonom stanovených možností (účelu) využívania príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- Zabezpečiť revidovaním školského vzdelávacieho programu a školského poriadku školy aktuálnosť, konkrétnosť a reálnosť informácií, postupov, stratégií s ohľadom na potreby, smerovanie a podmienky školy
- Deklarovať reálne rozpracovanie a realizovanie environmentálnej výchovy vrátane zistení z vnútroškolskej kontroly
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti environmentálnej výchovy
- Spolupracovať s koordinátorom Jaroslavom Slašťanom v oblasti environmentálnej výchovy

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Psychohygienické podmienky sú občas narušované spájaním tried pri popoludňajších činnostiach z dôvodu absentovania učiteľky (chorobnosť a pod.). Pobyť vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi.

Po dohovore s rodičmi bol realizovaný pitný režim podávaním čistej vody alebo ovocných čajov v dostatočnom množstve.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Združenie rodičov a priateľov školy pri Materskej škole na Dolnej ulici v Kremnici. Združenie je registrované ako občianske združenie. Rodičia sa stretli na triednych schôdkach v mesiaci september 2013, kde sa zoznámili s plánom práce materskej školy, so školským poriadkom MŠ vrátane poplatkov, odsúhlasili prevádzkovú dobu, plánovanými aktivitami, rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rozpočet na ďalší školský rok, zoznámili sa s plánovanými podujatiami,

s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, a umiestnenia detí matiek na materskej dovolenke v čase obmedzenej prevádzky školy a zvolili si výbor Rodičovskej rady.

Školský poriadok školy bol vydaný po prerokovaní pedagogickou radou a radou školy. V školskom poriadku sú rozpracované práva a povinnosti, pravidlá vzájomných vzťahov osôb zúčastňujúcich sa predprimárneho vzdelávania a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí s pravidlami a dostupnosťou prvej pomoci. Sú tam presne zadefinované špecifiká prevádzky a vnútorného režimu školy a pravidlá účasti detí na rôznych aktivitách. Po oboznámení zákonných zástupcov detí a zamestnancov s obsahom sme zverejnili školský poriadok do šatne materskej školy. Vzhľadom na stúpajúci počet sťažností týkajúcich sa neprijatia dieťaťa a spĺňajúceho podmienky prijatia sme na zasadnutí rady školy jednoznačne zadefinovali podmienky a spôsob (postupu, kľúča) prijímania. V priebehu roku boli rodičia o aktuálnych problémoch a aktivitách informovaní prostredníctvom aktuálnych oznamov na nástenkách v šatni, alebo konzultáciami s učiteľkami a riaditeľkou MŠ.

Rodičia sa zoznámili a pracovali v MŠ aj na besiedkach, vystúpeniach, otvorených hodinách (Vianočná besiedka, vystúpením detí našej MŠ, ku Dňu matiek, rozlúčková besiedka), tvorivých dielnach. Pravidelne boli zverejňované informácie o živote v MŠ a aktuality aj na nástenkách v šatniach a vo vchodoch MŠ.

Učiteľky podľa potrieb konzultovali s rodičmi, zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a s logopédkou. Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

Základná škola Pavla Križku a Základná škola na Angyalovej ulici v Kremnici

– vzájomné návštevy na aktivitách, spoločné tvorivé dielne, návšteva predškolákov na hodine v I. ročníku, konzultácie učiteliek, príprava bezstresového zápisu detí do ZŠ, športové aktivity

Mestský úrad na Štefánikovom námestí v Kremnici

Podieľanie sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej význame pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa

Základná umelecká škola J. L. Bellu v Kremnici

Vytváranie kladného vzťahu k umeniu u detí predškolského veku, účasť na výchovných koncertoch, spolupráca s jednotlivými odbormi školy

NBS Múzeum mincí a medailí v Kremnici

Knižnica J. Kollára v Kremnici

Centrum voľného času Cvrček

Detské integračné centrum Kremnica

Špeciálno-pedagogické poradenstvo, logopedické poradenské služby, psychologické poradenské služby, odborné konzultácie pri práci s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Materské školy v regióne Kremnica – výmena skúseností, materiálov, vzájomné návštevy na podujatiach týkajúcich sa práce

Pedagogická a sociálna akadémia Turčianske Teplice

UMB PF Banská Bystrica

V Kremnici 19.09.2014

Vypracovala : Mgr. Jana Daubnerová